

Отчет о результатах самообслуживания

# Аналитический отчет

по результатам самообслуживания

Государственного казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Арадинский детский сад «Улыбка»  
Хунзахского района»

за 2020г.

## **1. Общая характеристика образовательной организации**

Свою историю Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение "Арадинский детский сад "Улыбка" Хунзахского района" отсчитывает, начиная с 1986 года. Образовательное учреждение создано, как Ясли-сад колхоза им. К.Маркса Хунзахского района. Первый Устав Образовательного учреждения как государственного образовательного учреждения "арадинский детский сад "Улыбка" Хунзахского района" утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Дагестанотдела образования от . .2001г.

Новая редакция устава образовательного учреждения утверждена приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан и согласована распоряжением Комитета земельных и имущественных отношений Республики Дагестан от 02 09 2016г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 05Л01 №

0003353 (регистрационный № 8952 от 10.05.2017)

Детский сад располагается в отдельно стоящем одноэтажном здании, которое находится в центре села Арада

Телефон заведующего 89285840758

Адрес электронной почты: aradinskiy detskiysad@mail.ru

Адрес сайта: <http://dag-gkdou.tvoyasad.ru>

Режим работы дошкольного учреждения 9 часов, ежедневно с 8.00 до 17.00, кроме воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

## **2. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на родном и русском языках, по очной форме.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на Педагогическом Совете. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом

Совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на современном этапе в ГКДОУ ведется планомерная работа по направлению: Организация образовательной деятельности в ГКДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Содержание воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется путем реализации «Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения "Арадинский детский сад "Улыбка" Хунзахского района", разработанной с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (21.05.2015), для детей от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОУ является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

\* Непрерывная образовательная деятельность

\* Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

\* Самостоятельная деятельность детей

\* Индивидуальная работа с детьми

\* Взаимодействие с семьями воспитанников

В образовательной деятельности используется индивидуальный образовательный маршрут, который включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования, ручной труд);
- развитие речи (формирование основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение

уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

За отчетный период ГКДОУ посещали 38 детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают полные семьи труженников села, имеющие 2 или 3 детей, многодетные семьи. Так же образовательное учреждение посещали дети из соседнего села Арадерих Гумбетовского района.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9,5/1

- воспитанники/все сотрудники – 3,8/1

Охрана и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач ГКДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- плановые осмотры специалистов;

- плановая вакцинация;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- использование вариативных режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
  - водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
  - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
  - воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
  - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.



Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: - в дошкольном учреждении заболеваемость простудными заболеваниями среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению за предыдущий период.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение худ. литературы, досуги)

- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков

- Воспитание интереса и любви к физической активности.

Питание в ОУ организовано в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, утвержденное, управлением социального питания (12-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд). Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам). Взаимодействие с родителями коллектив ГКДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной

образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### **3. Оценка системы управления.**

Управление Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет – руководитель ГКДОУ "Арадинский детский сад "Улыбка" Хунзахского района" Османова Патимат Османовна. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ГКДОУ действуют следующие коллегиальные органы:

- Общее собрание трудового коллектива,

- Педагогический совет Образовательного учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников и действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы.

Результаты образовательной программы обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ГКДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под

контролем администрации.

Отношения между Учредителем и дошкольным учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное

функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию

инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных

представителей), детей.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В ГКДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей

воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогической диагностики - наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - 2 раза в год (октябрь, апрель - май). Длительность проведения педагогической диагностики - 1-2 недели.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

## **5. Оценка кадрового обеспечения.**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

В учреждении всего работают 10 сотрудников.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 специалиста.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, кластеры, творческие группы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города и района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## **6. Оценка качества материально-технической базы.**

Здание обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В ГКДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет заведующего



- спортивная площадка на улице;
- оборудованные участки для прогулок детей;
- групповые помещения для детей дошкольного возраста
- групповые помещения со спальнями для детей раннего возраста.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

В 2020 году произведен ремонт во всех помещениях.

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения безопасности

воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры

по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного

• отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация

о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по

детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными

лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих

угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ

исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ГКДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ГКДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего совета трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ГКДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ГКДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса,

---

анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется

педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию,

необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ГКДОУ в целом.

---